

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«02» сентября 2021 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«02» сентября 2021 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа
«Профессиональные мотивации педагога»
(24 часа)

Пояснительная записка

Цель программы «Профессиональные мотивации педагога: повысить уровень профессиональной мотивации по приумножению компетенций педагогов в профессиональном совершенствовании, сохранении психологического здоровья. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области психологии мотивации.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции и действия: «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность», «общепедагогическая функция, обучение».

Задачи:

1. Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации педагогов как в обучении, так и в формировании профессиональной мотивации;
- для расширения информационного поля педагога по вопросам развития профессионального самосознания и психологии мотивации;
- для повышения профессиональной мотивации педагогов: мотивации профессионального роста, эффективного использования потенциала, повышения качества педагогического труда.

2. Способствовать профилактике профессионального выгорания, снижению психоэмоционального напряжения, формированию грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.

3. Продемонстрировать возможности самостоятельного построения образовательной траектории в рамках самообразования и программ профессионального совершенствования сотрудников, развить навыки тайм-менеджмента, умения формулировать профессиональные цели и использовать инструменты для их достижения.

Форма обучения: очная

Категория обучаемых:

Педагоги образовательных учреждений: педагоги начальной, основной и средней школы, дополнительного образования, средних профессиональных образовательных организаций – имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 24 часа, 4 недели, 1 месяц

Режим занятий: 3 часа в день, 2 дня в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: выпускная работа (индивидуальный образовательный маршрут педагога).

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Общие положения программы

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид общественно-полезной деятельности, направленной на подготовку человека и, прежде всего, подрастающего поколения к самостоятельной деятельности и общению, формирование и развитие личности человека, способного к успешной жизнедеятельности в обществе. Научные достижения, технический прогресс, смена информационных технологий не дают возможности педагогу оставаться на одном уровне развития. Современный педагог должен быть способен постоянно развиваться, выйти за пределы изучаемого, реализовать свой творческий потенциал, быть направленным на самообразование и уметь планировать свою деятельность.

Успешность профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от сформированности профессиональной мотивации. Освоение профессиональной деятельности включает формирование цели деятельности (здесь ведущим моментом является мотивация), овладение информационной основой деятельности, создание исполнительской части деятельности и воспитание системы профессионально важных качеств. Мотивация побуждает трудовую активность, оказывает существенное влияние на формирование цели и выбор путей достижения, выступая системообразующим фактором процесса формирования психологической системы. Проведенное исследование Мелетичевым В.В, Шингаевым С.М. на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга показало, что только у половины педагогов выражено педагогическое призвание, но при этом преобладают сопутствующие мотивы, не связанные с собственно педагогической деятельностью (стремление к повышению статуса, престижа; стремление к власти; наличие длительного отпуска и т.п.). Данная негативная тенденция усугубляется тем, что наименьшее количество респондентов в исследовании имеют педагогический стаж более 10 лет. Только треть респондентов в исследовании имеют оптимальную мотивацию профессиональной деятельности, в которой доминируют внутренние побуждения. Таким образом, данная программа будет полезна для педагогов, у которых отсутствует мотивация к профессиональному развитию, достижению высокого уровня профессиональной компетентности.

Отсутствие профессиональной мотивации ведет к снижению работоспособности, снижению подкрепления результата положительным опытом, росту неудовлетворённости своей деятельностью, частым плохим настроением, стрессу, эмоциональному выгоранию.

Освоение педагогами данной программы направлено именно на повышение профессиональной мотивации, профессионального роста и эффективного использования потенциала. Расширение информационного поля по вопросам развития профессионального самосознания и освоение эффективных способов и приёмов снятия эмоционального напряжения, позитивного педагогического мышления.

В рамках данной программы слушатели ознакомятся с электронным ресурсом "Педагогический форсайт". Он предоставляет возможность педагогическим работникам системы общего образования на бесплатной основе повысить свою квалификацию. Данный ресурс собрал лучших спикеров, экспертов и практиков системы образования. Используемый комплексный подход позволяет разработать дорожные карты проектирования будущего своей школы, сформировать основные направления повышения качества образования своего образовательного учреждения.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области образования,

- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов.

В процессе изучения теоретических вопросов планируется освоения теоретических основ современных тенденций образования, повышения профессиональной мотивации педагогов, мотивации к профессиональному росту и эффективному использованию потенциала, мотивации к качественному педагогическому труду.

Практическая часть призвана оказать помощь в повышении уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья и снижения психоэмоционального напряжения.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)

Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| | |

| | |
|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|--|--|

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
 - основы психологии мотивации;
 - основы тайм-менеджмента;
 - принципы и источники мотивации успешной профессиональной деятельности;
 - теоретические основы сохранения психологического здоровья педагогов;
 - технологию осознанного саморегулирования в ситуациях повышенной напряженности
 - технологию построения индивидуального образовательного маршрута, для достижения профессиональной цели.
 - основные приемы поставки профессиональных целей;
- **будут уметь**
 - мотивировать себя к успешной профессиональной деятельности;
 - осознанно регулировать состояния повышенной напряженности;
 - управлять своим временем с помощью приемов тайм-менеджмента;
 - определять собственные профессиональные цели;
 - строить собственную образовательную траекторию в формате интеллект-карт.
- **будут владеть**
 - методами профессиональной мотивации;
 - навыками самоанализа и рефлексии в области профессиональной мотивации;
 - навыками саморегулирования в ситуациях повышенной напряженности
 - методами постановки профессиональной цели

Модульный учебно-тематический план

| Модули | Часы | | | | Формы контроля |
|---|----------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|
| | Всего | Лекционные, семинары | Практические занятия | Самостоятельные занятия | |
| 1 Мотивация и ее роль в профессиональной деятельности педагога 1.1 Самоопределение: дефициты и источники профессиональной мотивации педагогов 1.2 Психология мотивации. Мотивация профессионального развития личности. | 6 | 2 2 | 4 3 | | Творческое задание |
| 2 Применение техник по профилактике профессионального выгорания | 9 | 1 | 8 | | Творческое задание |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--------------|
| | 2.1. Особенности развития профессиональной деятельности педагога (НСУР). 2.2. Технологии психологического здоровьесбережения. 2.3. Педагогический тайм-менеджмент | | 1 | 2 | | |
| | | | | 3 | | |
| | | | | 3 | | |
| | 3 Профессиональные цели и программа профессионального совершенствования в системе образования 3.1 Методы постановки профессиональной цели 3.2 Инструменты достижения профессиональной цели 3.3 Самообразование как основа профессионального самосовершенствования 3.4 Программа профессионального совершенствования в системе образования | 8 | 3 | 5 | | Тестирование |
| | | | 1 | 1 | | |
| | | | | 1 | | |
| | | | 1 | 2 | | |
| | | | | 1 | | |
| | Итоговый контроль | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 24 | | | | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль №1. Мотивация и ее роль в профессиональной деятельности педагога

1.1 Самоопределение: дефициты и источники профессиональной мотивации педагогов.

Введение. Цели и задачи курса. Входящая диагностика источников профессиональной мотивации педагогов. Место мотивации в профессиональной деятельности педагога. Мотивация как основа деятельности. Самоопределение педагогов к обучению по программе.

1.2. Цели, задачи и виды мотивации.

Мотивация профессионального развития личности.

Теория самодетерминации: когнитивная оценка, оргазмическая интеграция, казуальные ориентации, базовые психологические потребности, содержание целей. Отличия и проблематика внутренней и внешней мотивации. Психология агентности. Проблема собственной активности человека, его способность самостоятельного выбора направления саморазвития. Способность выбирать и иметь выбор. Теоретические и практические основы самомотивации. Повышение эффективности своих действий, учитывая факторы ожидания, содействия и валентности. Методы и приёмы развития мотивационной сферы как фактор влияния на личностное профессиональное и психологическое развитие. Активизация внутренних мотивирующих ресурсов.

Модуль № 2 Применение техник по профилактике профессионального выгорания

2.1. Особенности развития профессиональной деятельности педагога: основные противоречия и проблемы. Национальная система учительского роста. Система аттестации. Система рейтингов образовательных организаций. Агентность учителя: цель – успех или проблема?

2.2. Технологии психологического здоровьесбережения.

Психологическое здоровье. Профессиональное выгорание как механизм психологической защиты. Причины физического, эмоционального и умственного истощения в профессиях социальной сферы. Причины профессионального выгорания педагогов. Техники по профилактике эмоционального выгорания педагогов: снятие напряжения, создание благоприятного микроклимата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Место саморегуляции в системе психического функционирования. Концепция осознанной саморегуляции.

2.3. Педагогический тайм-менеджмент.

Понятие тайм-менеджмент. Технологии тайм-менеджмента. Особенности тайм-менеджмента в образовании. Интеллект-карты в тайм-менеджменте.

Модуль №3 Формулировка профессиональных целей и инструментов достижения этих целей

3.1 Методы постановки профессиональной цели.

Сущность процесса целеполагания. Взаимосвязь целей и целеполагания. Техники формулирования профессиональных целей: ОКР, HARD, KPI, BSC, BSQ, SMART(ER). Постановка цели, важность процесса, ресурсы для достижения цели, планирование, расстановка приоритетов, промежуточные итоги, постоянство выполнения необходимых действий.

3.2 Инструменты достижения профессиональной цели.

ФГИС «Моя школа», сервисы издательства «Просвещения», медиаресурс «Педагогический форсайт», использование системы «Интеграл», ЦННПМ, профессиональные стажировки, повышение квалификации (персонифицированная система), наставничество, самообразование.

Основные понятия

- Мотивация
- Мотив
- Самооценка
- Самодетерминация
- Развитие.
- Агентность.
- Психологическое здоровье
- Саморегуляция
- Профессиональная цель
- Целеполагание

Ожидаемые результаты обучения

Получение навыков формирования профессиональной мотивации и эффективного использования потенциала. Расширение информационного поля по вопросам развития профессионального самосознания, здоровьесбережения. Овладение способами и приемами снятия эмоционального напряжения. Приобретение умения ставить достижимые профессиональные цели.

Аттестация

Текущая:

Модуль 1 – творческое задание: Интеллект-карта «Профессиональная мотивация»

Модуль 2 – творческое задание: Составление интеллект-карты по педагогическому тайм-менеджменту

Модуль 3 – творческое задание: составление интеллект-карты «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Итоговая аттестация

Защита «Индивидуального образовательного маршрута» в рамках круглого стола. ИОМ – личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную траекторию, обеспечивающую педагогу реализацию программы профессионального совершенствования. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе:

- индивидуальных профессиональных целей;
- с учетом специфики проблемы, над которой работает педагог;
- с учетом требований тайм-менеджмента и технологий здоровьесбережения;
- особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого является педагог и потребностей конкретной образовательной организации.

Примерный перечень заданий

Задания для практической работы

Методика диагностики уровня внутренней мотивации сотрудников (Дубовицкая Т.Д.)

Методика диагностика профессионального «выгорания» (К.Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление выпускной аттестационной работы в виде разработанного индивидуального образовательного маршрута, позволяющего педагогу оценить свои профессиональные достижения, помогает совершенствовать навыки, мотивировать себя и своих коллег на постановку и достижение профессиональных целей.

1.Разработка ИОМ согласно форме (интеллект-карта).

2.Разработка выступления по защите ИОМ (не более 3 минут).

Способы оценки обучающихся

Оценка уровня профессиональной мотивации организована с помощью входной и выходной диагностики и посредством выполнения заданий внутри модуля.

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Критерии оценивания

Индивидуальный образовательный маршрут, созданный слушателем учебной программы, оценивается по следующим основным критериям:

- допускается возможность и необходимость существования маршрутов других уровней;
- учитывается разброс целей образовательных субъектов другого уровня;
- вариативность достижения обозначаемых в маршруте целей и постановку других целей;
- соответствие баланса заданности и выбора в каждом из структурных компонентов маршрута.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- аудитория на 12 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук учителя с офисными программами: 12 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности
- электронные версии теоретической части лекций, презентации и задания.

Учебно-методическое:

Презентации к теоретическому материалу лекций.

Основная литература

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. - М.: Учитель, 2017
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика 3-е изд., испр. и доп. Практическое пособие / Наталия Евгеньевна Водопьянова. - М.: Юрайт, 2017
3. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. — 2-е изд., испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
4. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
5. Готтинг В.В., Нурмаганбетова М.С., Алшынбаева Ж.Е. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РЕЗУЛЬТАТ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-3. – С. 437-442;
6. Дубовицкая Т.Д. Диагностика мотивации профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-1. – С. 128-132;

7. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007.
8. Кларин М.В. Технология постановки целей // Школьные технологии – 2005 –№2 – с.50.
9. Кузнецова, А. Ю. Основные теории мотивации / А. Ю. Кузнецова // Студенческий. – 2019. – № 2-2(46). – С. 39-41.
10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Учебное пособие, 2018.
11. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика: монография. - СПб., 2014.
12. Психологические исследования проблем профессиональной деятельности: сборник статей кафедры социологии и психологии МГУЭСИ] – М., ЕАОИ, 2008.
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013.

Дополнительная литература

1. Вершловский С. Г. (2002) Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. М.: Сентябрь.
2. Вуз и профессиональная ориентация молодежи : монография / В.В. Балашов, А.В. Кормишова, Ю.Л. Старостин, А.В. Тышковский ; под ред. Ю.Л. Старостина ; М-во общ. и проф. образования Калуж. обл. – Москва : ГУУ, 1999
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. / Отв. ред. А.А. Бодалев ; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 1988.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер, 2014. - 352 с.
5. Петражицкий Л.И. О мотивах человеческих поступков, в особенности об этических мотивах и их разновидностях / Л.И. Петражицкий - М.: Книга по Требованию, 2013. - 80 с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:51 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879